

SE (RE)APPROPRIER L'ÉCONOMIE ET LA POLITIQUE

Anna Kruzynski
Automne 2015

Anna Kruzynski, PhD., professeure agrégée
anna.kruzynski@concordia.ca
514.848.2424 poste 5194

Heures de bureau : sur RDV (S-CI-205)

Horaire, les vendredis

- ★ 11 septembre
- ★ 16 octobre
- ★ 13 novembre
- ★ 11 décembre

DESCRIPTION DU COURS

Développement économique communautaire, économie sociale, économie solidaire, l'économie autrement. Différent.es intellectuel.les, différent.es intervenant.es sociaux utilisent l'un ou l'autre de ces concepts pour nommer des pratiques économiques dites « alternatives ». Au Québec, ce type d'initiative foisonne, est représenté par des regroupements politiques (ex. le Chantier d'économie sociale) et est, depuis 1996, officiellement reconnu et financé par l'État québécois. La grande majorité du savoir produit sur ces initiatives a été produite par la cinquantaine de chercheur.es associé.es au CRISES (Centre de recherche sur les innovations sociales), qui depuis près de 30 ans, ont développé une école de pensée, l'école québécoise de l'innovation sociale, qui sert de cadre théorique pour expliquer ce qui se passe sur le terrain.

Dans ce cours, les étudiant.es auront l'occasion de se familiariser avec une autre école de pensée, celle des Économies Communales (*Community Economies*). Méconnue au Québec, cette école regroupe aujourd'hui une centaine de chercheurs-militants et bon nombre de communautés de par le monde. Elle cherche à contribuer à l'émergence d'une économie politique centrée sur la pratique de l'auto-détermination économique, orienter vers une vision qu'un « autre monde est possible » et dévouer à des futurs économiques post-capitalistes.

Axée sur la pratique et l'éducation populaire, l'approche pédagogique participative permettra aux étudiant.es d'acquérir des habilités analytiques pour mieux comprendre les initiatives économiques dites « alternatives », mais aussi de s'outiller afin de pouvoir les transmettre par la suite à d'autres sur le terrain. L'approche pédagogique intègre aussi, de manière transversale, des apprentissages en animation de petit groupe.

Objectifs :

- ★ Développer un nouveau langage économique (différentes représentations et nouveaux cadres).
- ★ Apprendre à faire vivre des économies communales.
- ★ Expérimenter avec des outils pédagogiques et organisationnels qui peuvent servir sur le terrain
- ★ Développer un esprit critique
- ★ Expérimenter avec des processus de délibération collective et d'animation de petits groupes.

HORAIRE

(pourrait être assujéti à des modifications)

Session 1 (11 septembre): introduction, habiletés en travail de groupe et trame conceptuelle

Qu'est-ce que l'économie? Qu'est-ce que la politique? Lors de cette première session, la professeure présentera un survol de la trame conceptuelle de l'école de pensée des Économies Communales, en prenant soin de mettre de l'avant les différences entre celle-ci et l'école de l'innovation sociale. Par la suite, elle animera des ateliers de discussion dans l'optique d'enlever le capitalisme du siège du conducteur, et par le fait même, de reconnaître l'existence dans l'ici et le maintenant d'une économie hautement diversifiée. En fin de journée, les étudiant.es auront l'occasion de participer à leur premier « café intellectuel », autour d'une consommation de leur choix, dans un endroit public qui aura été choisi par consensus en classe. Le principe de ce dernier est simple : se donner l'occasion dans une atmosphère décontractée, de partager nos réflexions à partir des lectures qui auront été fait d'avance et d'en débattre afin d'approfondir notre compréhension de la complexité du monde économique et politique.

En début de journée, avant de rentrer dans le vif du sujet, du temps sera consacré au plan de cours. Les étudiant.es seront invité.es à proposer des modifications à ce dernier, s'ils et elles le désirent, qui seront ensuite débattues et entérinées par consensus. De plus, puisque le programme de DEC est très axé sur des travaux en groupe, du temps sera consacré à une mini-formation en animation de petits groupes.

Lectures obligatoires :

- ❑ Collectif (2013). Avant-propos. In *L'autogestion en pratiqueS* (pp. 5-18). Paris: Editions Albache. 111 pages. ISBN: 979-10-91013-01-7.
- ❑ Dardot, Pierre et Christian Laval (2014). Proposition politique 5: L'association dans l'économie doit préparer la société du commun, In *Commun: Essai sur la révolution au XXIe siècle* (pp. 1352-1377). Paris: Éditions La Découverte. 1598 pages. ISBN numérique: 978-2-7071-8252-4.
- ❑ Biehl, Janet (1998). Chapitre premier : Politique et étatisme. In *Le municipalisme libertaire : La politique de l'écologie sociale* (pp. 27-42). Montréal : Les éditions écosociété. ISBN : 2-921561-4-09.
- ❑ Dupuis-Déri, Francis (2011). « Qui a peur du peuple? Le débat entre l'agoraphobie politique et l'agoraphilie politique », *Variations : Revue internationale de théorie critique*, 15. Enligne : <http://variations.revues.org/93>. Consulté le 25 août 2015.
- ❑ Holloway, John (2012). Première, deuxième et troisième parties. *Crack Capitalism: 33 thèses contre le capital* (pp. 21-145). Paris: Les éditions libertalia. 464 pages. 978-291-805922-6.

Outils pour le travail en équipe :

- ❑ Baba, Morjane (2008). Discuter. In *Guérilla Kit : Ruses et techniques des nouvelles luttes anticapitalistes*. (pp. 151-161). Paris : La Découverte. ISBN : 978-2-7071-5405-7.
- ❑ Anonyme (non daté). *Notre leadership*. Enligne: <http://www.crac-kebec.org/files/leadership.pdf>. Consulté le 25 août 2015.
- ❑ Némésis (2004). *Le langage de domination*. Enligne : http://www.crac-kebec.org/files/langage_domination.pdf. Consulté le 25 août 2015.
- ❑ Anonyme (non daté). *Petits trucs pour désamorcer les conflits*. Enligne : http://www.crac-kebec.org/files/desamorcer_les_conflits.pdf. Consulté le 25 août 2015.

Session 2 (16 octobre): se réappropriier le travail, l'entreprise et les marchés

Suivant l'école des Économies Communales, nous pouvons travailler à faire vivre des économies communales en ouvrant des espaces de prise de décision éthiques et politiques au sein desquels l'interdépendance est construite au fur et à mesure que les gens transforment leurs moyens d'existence (ou de subsistance) et leurs vies en général. Dans une économie communale on agit sur une série de coordonnées éthiques : **bien survivre** ensemble, de manière équitable et juste (se réappropriier le travail); **distribuer les surplus** afin d'améliorer le bien-être et la santé de la planète (se réappropriier les entreprises); **aller à la rencontre de l'Autre** de manière à soutenir leur bien-être ainsi que le nôtre (se réappropriier les marchés); maintenir, alimenter (*replenish*) et élargir **nos communs** naturels et culturels (se réappropriier la propriété); **investir** la richesse pour que les générations futures puissent bien vivre et survivre (se réappropriier la finance). Cette session sera consacrée à des ateliers de discussion autour des trois premières coordonnées éthiques. En fin de journée, si les étudiant.es le désirent, nous récidiverons, et participerons à notre 2^e « café intellectuel » autour des lectures que chacun.e se sera approprié d'avance.

Lectures obligatoires:

- ❑ Collectif (2013). A la conquête du pain (pp. 19-36) et Menuisiers en autogestion : Ambiance Bois (pp. 91-111). In *L'autogestion en pratique*. Paris: Editions Albache. 111 pages. ISBN: 979-10-91013-01-7.
- ❑ Mongeau, Serge (2014). Chapitre 3 : Larguer les amarres (pp. 26-35) et Chapitre 9 : Se libérer du salariat (pp. 65-71). In *S'indigner, oui, mais agir*. Montréal : Les Éditions Écosociété. 91 pages. ISBN : 978-2-89719-125-2.
- ❑ Holloway, John (2012). Quatrième et cinquième parties. *Crack Capitalism: 33 thèses contre le capital* (pp. 147-267). Paris: Les éditions libertalia. 464 pages. 978-291-805922-6

Session 3 (13 novembre): se réappropriier la propriété et la finance

Cette session sera consacrée à des ateliers de discussion autour des deux dernières coordonnées éthiques : maintenir, alimenter (*replenish*) et élargir **nos communs** naturels et culturels (se réappropriier la propriété) et **investir** la richesse pour que les générations futures puissent bien vivre et survivre (se réappropriier la finance). En fin de journée, nous participerons à notre 3^e « café intellectuel ».

Lectures obligatoires:

- ❑ Collectif (2013). Métallos à Buenos Aires (pp. 37-58) et Profs et élèves au Lycée Autogéré de Paris (pp. 59-90). In *L'autogestion en pratique*. Paris: Editions Albache. 111 pages. ISBN: 979-10-91013-01-7.
- ❑ Dardot, Pierre et Christian Laval (2014). Proposition 8: Il faut instituer les communs mondiaux (pp. 1433-1484). In *Commun: Essai sur la révolution au XXI^e siècle*. Paris: Éditions La Découverte. 1598 pages. ISBN numérique: 978-2-7071-8252-4.
- ❑ Holloway, John (2012). Sixième partie. *Crack Capitalism: 33 thèses contre le capital* (pp. 269-327). Paris: Les éditions libertalia. 464 pages. 978-291-805922-6

Session 4 (11 décembre): révolution, synthèse du cours et évaluation collective

La dernière session sera réservée à une conversation sur la transformation sociale et la révolution. Nous reviendrons sur la vision du changement social telle que mise de l'avant par l'école des Économies Communales : 1) que notre manière d'imaginer, de cadrer et de parler de l'économie influence nos actions et donc l'économie; qu' on crée l'économie en la pensant et en la pratiquant; que nous sommes

transformé.es par notre travail de réflexion; 2) que les idées et les pratiques se propagent au-delà du local par un processus d'ubiquité; que les différentes économies communales qui existent dans l'ici et le maintenant forment un ensemble vaste d'espaces désarticulés qui sont connectés par des toiles de signification; et 3) que l'économie est comme un système naturel; c'est-à-dire, que la diversité produit la résilience, qu'en s'occupant des habitats on soutient la vie et qu'un changement ici provoque un changement ailleurs (notion d'interdépendance). Nous tiendrons par la suite notre 4^e et dernier « café intellectuel ». Et nous terminerons la journée avec une évaluation collective du cours.

Lectures obligatoires:

- ❑ Dardot, Pierre et Christian Laval (2014). Post-scriptum sur la révolution au XXI^e siècle (pp. 1550-1591). In *Commun: Essai sur la révolution au XXI^e siècle*. Paris: Éditions La Découverte. 1598 pages. ISBN numérique: 978-2-7071-8252-4.
- ❑ Holloway, John (2012). Septième et huitième parties. *Crack Capitalism: 33 thèses contre le capital* (pp. 269-426). Paris: Les éditions libertalia. 464 pages. 978-291-805922-6.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

- 1) Il y a **deux livres** pour ce cours:
 - ★ Holloway, John (2012). *Crack Capitalism: 33 thèses contre le capital*. Paris: Les éditions libertalia. 464 pages. 978-291-805922-6. Disponible à la Librairie de l'Université Concordia (LB-103, 1400 de Maisonneuve Ouest)
 - ★ Collectif (2013). *L'autogestion en pratiqueS*. Paris: Editions Albache. 111 pages. ISBN: 979-10-91013-01-7. Disponible pour achat auprès de la professeure.
- 2) Il y a aussi un **recueil de textes** qui est disponible à la Librairie de l'Université Concordia.
- 3) Les textes qui ne figurent pas dans le recueil sont **disponibles sur la toile** (vous retrouverez les hyperliens dans le plan de cours).

TRAVAUX ET ÉVALUATION

Information générale

- ★ Les étudiant.es qui le désirent, peuvent remettre leurs travaux écrits en **anglais**.
- ★ Si possible, SVP envoyez vos travaux par courriel à anna.kruzynski@concordia.ca en inscrivant, dans l'objet, « ÉAPC 503 ». Si vous n'avez pas reçu d'accusé de réception à l'intérieur des 48 heures qui suivent, SVP vérifiez si je l'ai bien reçu. Si l'envoi par courriel n'est pas possible, vous pouvez laisser une copie papier de votre travail avec Victoria Pearson.
- ★ Pour tous les **travaux**, les éléments suivants seront **évalués** : esprit de **synthèse** (concision, rigueur, cohérence, organiser du général au spécifique, etc.); capacité d'**analyse** et **esprit critique** (aller au-delà de la description pour en arriver à l'explication; application des concepts à la pratique; présentation des différentes dimensions du problème ou de l'enjeu analysé); la **qualité de la lecture** (ou degré d'attention portée aux matériaux); la **qualité de la recherche entreprise** (utilité et pertinence des sources citées); et la **qualité de l'écrit et de la présentation** (grammaire, syntaxe, structure, etc.).
- ★ Les étudiant.es sont encouragé.es d'utiliser les **services offerts par l'Université pour améliorer la qualité de leur rédaction**, que ce soit en français ou en anglais <http://www.concordia.ca/students/success/learning-support/writing-success.html>. L'Université

offre un service de tutorat personnalisé, ainsi que toute une panoplie d'outils virtuels pour faciliter votre cheminement universitaire (prise de note, lecture, rédaction académique, gestion du temps, etc.; voir ici : <http://www.concordia.ca/students/success/learning-support/handouts.html#Writing>). Malheureusement ces outils ne sont disponibles qu'en anglais.

- ★ Les étudiant.es qui remettent leurs **travaux en retard** sans en aviser la professeure au préalable se verront pénalisés.es 1% par jour. Ceci étant dit, si vous êtes dans l'impossibilité de remettre un travail à temps, SVP contactez la professeure aussitôt que possible afin qu'une entente puisse être établie. Ceux et celles qui utiliseront le **service de tutorat personnalisé de l'Université** pour améliorer leur rédaction pourront remettre leur travail jusqu'à une semaine après la date de tombée sans pénalité, si la professeure est avisée à l'avance.
- ★ Le **plagiat** ne sera pas toléré – les étudiant.es détiennent la responsabilité de s'informer et de bien comprendre ce qui constitue le plagiat et les conséquences pour cette offense académique (voir la section "droits et responsabilités" plus loin).
- ★ Notez que si vous devez vous **absenter lors d'une session**, c'est votre responsabilité de consulter vos pair.es afin de rester à l'affût du contenu abordé en votre absence.

Systeme de notation

Note	Points	Pourcentage	
A+	4,3	90-100	Excellent
A	4,0	85-89	
A-	3,7	80-84	
B+	3,3	77-79	Très bien
B	3,0	73-76	
B-	2,7	70-72	
C	2,0	50-69	Réussite marginale
F	0,0	35-49	Échec

Consignes détaillées

Participation

Pondération : 30%

Pour assurer le bon fonctionnement de l'approche pédagogique, les étudiant.es doivent être préparé.es pour chaque cours, ayant lu les lectures assignées et ayant pris quelques notes pour faciliter la conversation lors des ateliers de discussion et lors des « cafés intellectuels ». Aussi, dès le début du semestre, les étudiant.es doivent s'appropriier les outils pour le travail en équipe qui sont énumérés dans la section du plan de cours sur la session 1. Ces outils seront utilisés par toutes et tous tout au long du cours.

Chaque étudiant.e doit contribuer aux conversations en petits groupes, et s'ils et elles sont à l'aise, en grand groupe aussi. Il ne s'agit pas, cependant, de parler beaucoup, mais plutôt de faire preuve d'écoute active et de participer à la construction d'un dialogue respectueux et ouvert. Il s'agit aussi d'apprendre et expérimenter le « langage des signes » afin de donner son avis sans couvrir la voix de l'orateur.

Afin de permettre à tous et chacune d'expérimenter avec des techniques d'animation, il y aura une rotation des rôles d'animation d'un atelier de discussion à l'autre : la facilitatrice, le scribe public, la rapporteuse (déléguée à la plénière), le gardien du temps et la guetteuse d'ambiance (gardienne du senti). Chaque étudiant.e aura l'occasion d'expérimenter chaque rôle au moins une fois lors du semestre.

Pour aider la professeure à évaluer la participation de chacun.e, chaque étudiant.e sera invité.e, à la fin du cours, à remplir une fiche d'auto-évaluation, ainsi qu'une fiche d'évaluation pour chaqu'un.e de ses pair.es (écoute et communication, préparation et expérimentation des rôles). Ceci étant dit, les étudiant.es auront l'occasion, vers la mi-session, d'évaluer leur propre participation ainsi que celle de leurs pair.es. Les fiches d'évaluations des pair.es seront remises directement à l'étudiant.e qui est le sujet de l'évaluation. Ce processus permettra à chacun.e de prendre acte des perceptions des autres à l'égard de sa participation ainsi que d'en discuter avec eux, et pourra donc, par la suite, travailler à améliorer sa participation.

Avant de finaliser la note, la professeure s'engage à envoyer un courriel à chaque étudiant.e lui faisant part de sa note de participation. L'étudiant.e aura 1 semaine pour exprimer son désaccord, s'il y a lieu. Malgré le fait que la professeure aura le dernier mot, elle fera tout son possible pour arriver à un consensus avec l'étudiant.e sur sa note de participation.

Travail INDIVIDUEL de mi session : réflexion sur le contenu de la session 1

Format : 8-10 pages, double-interligne, police de 12 points.

Pondération : 30% de la note finale

Date de tombée : lundi le 2 novembre 2015

Chaque étudiant.e doit rédiger un texte de réflexion sur le contenu de la session 1. Il s'agit de discuter de ce que vous avez appris – des lectures, du contenu présenté par la professeure et des discussions en classe. Vous devez aussi faire des liens entre la matière de la séance et vos expériences sur le terrain et/ou de vie.

Travail DE GROUPE de fin de session : étude de cas

Format : 15-20 pages, double-interligne, police de 12 points

Pondération : 40% de la note finale

Date de tombée : lundi le 21 décembre 2015

Il s'agit ici de produire un **rapport analytique d'une étude de cas**. En groupes de 2-3, choisissez une des **initiatives économiques dites « alternatives »** présentée dans le livre *Autogestions en pratiqueS* ou, si vous le préférez un autre exemple de votre choix, et procédez à une analyse basée sur les coordonnées éthiques d'une Économie Communale, ainsi que sur les lectures assignées pour les sessions 1, 2 et 3. Il est fort possible que toutes les coordonnées éthiques ne s'appliquent pas à votre étude de cas; en introduction de votre rapport, indiquez clairement quelles coordonnées s'appliquent et pourquoi et procédez par la suite à la démonstration de ce fait en utilisant le matériel du cours. Si vous utilisez un des chapitres du livre *Autogestion en pratiqueS*, aucune recherche supplémentaire n'est requise. Cependant, si vous utilisez un autre exemple pour votre étude de cas, assurez-vous d'avoir accès à assez d'informations descriptives pour pouvoir faire une analyse (textes, entrevues, films, expérience personnelle, etc.).

Assurez-vous d'inclure dans votre rapport les **sections suivantes** :

- 1) **introduction** (brève introduction à l'étude de cas et aux coordonnées éthiques qui s'appliquent, suivi du plan du rapport);
- 2) **courte description** de l'initiative économique choisie
- 3) **analyse** de l'exemple en utilisant les coordonnées éthiques appropriées et en intégrant, de manière transversale les idées pertinentes tirées des lectures (et/ou, des autres sources que vous aurez trouvées, si vous utilisez un exemple qui n'est pas dans le livre);
- 4) **conclusion** (expliquez comment l'initiative contribue à l'émergence de mondes post-capitalistes, les défis auxquels elle fait face et comment elle est un exemple de (ré)appropriation de l'économie).

Pour le **travail en équipe** :

Vous êtes encouragé.es à **appliquer les outils** pour le travail en équipe qui sont énumérés à la section du plan de cours sur la session 1 et que vous aurez expérimentés tout au long du semestre dans le contexte des discussions en petits groupes. Similairement, le diagramme du processus de **prise de décision par consensus** vous sera utile lorsque vous aurez à prendre des décisions en lien avec votre travail d'équipe (Baba, 2008 : 161).

A la date de tombée, chaque étudiant.e doit soumettre une **déclaration** (maximum 1 page) dans laquelle sera décrite sa contribution à l'étude de cas, son évaluation de la contribution de ses co-équipier.es et ses réflexions sur le processus de travail d'équipe (ce qui a bien fonctionné, ce qui a moins bien fonctionné et ce qui pourrait être fait différemment la prochaine fois). Ces déclarations fourniront des données qui pourraient être utilisées par la professeure pour assigner une note inférieure à un membre de l'équipe qui n'aurait pas contribué de manière active et responsable aux travaux de l'équipe. Si la situation se présente qu'il y a contradiction entre la déclaration d'un.e étudiant.es et celles produites par les autres membres de son groupe, la professeure pourra décider de consulter l'étudiant.e concernée et/ou le groupe afin de mettre au clair les dissensions et de trouver un compromis satisfaisant pour tout le monde.

DROITS ET RESPONSABILITÉS

L'intégrité de la vie universitaire et des grades, diplômes et certificats offerts par l'Université dépend de l'honnêteté et de la sincérité des rapports d'apprentissage qui sont à l'œuvre entre l'étudiant.e et la professeure et, en particulier, du processus d'évaluation. Ainsi, tout.e étudiant.e est tenu.e, dans son cheminement académique et ses rapports avec l'Université, d'agir de manière honnête (voir le code de conduite (<http://www.concordia.ca/content/dam/common/docs/policies/official-policies/BD-3.pdf>)). Toute forme de tricherie, plagiat (voir <http://supportservices.concordia.ca/pdf/SAP-EnglishPamphlet.pdf>), substitution de personne, falsification de document, ainsi que toute autre forme de comportement déloyal relatif à l'obtention d'un gain universitaire ou à l'évitement d'exercices constitue une infraction pédagogique et fera l'objet d'un rapport soumis à l'assistante doyenne qui administre le code de conduite. L'étudiant.e sera convoqué.e à une entrevue avec cette dernière qui déterminera la pénalité appropriée; celle-ci peut varier selon les circonstances, allant d'une simple réprimande à l'expulsion de l'Université, en passant par, notamment, l'attribution d'un échec pour le cours.

Les étudiant.es qui se trouvent dans l'impossibilité de répondre aux exigences du cours – **et ce peu importe la raison** – sont encouragé.es à rencontrer la professeure afin d'établir une entente personnalisée. De plus, les étudiant.es sont invité.es à contacter les conseillères au soutien et à la défense des droits des étudiant.es pour accéder aux nombreux services qui sont offerts par l'université pour aider les étudiant.es à compléter leurs études avec succès (<http://cdev.concordia.ca/our-services/learning-support/>) (voir aussi la liste à la fin du plan de cours).

ÉTUDIANT.ES AYANT DES HANDICAPS

Les étudiant.es pour qui il est nécessaire d'adapter le cours ou qui ont besoin de services spécialisés sont invité.es à venir en discuter avec la professeure ou contacter le Centre d'accès pour étudiant.es ayant des handicaps (<http://supportservices.concordia.ca/disabilities/>).

AUTRES SERVICES OFFERTS PAR L'UNIVERSITÉ

- ★ Le conseiller académique de l'ÉAPC est Perry Calce (514-848-2424, poste 2579; perry.calce@concordia.ca).
- ★ *Concordia Counseling and Development* offre des services psychologiques, d'apprentissage et de cheminement de carrière : <http://cdev.concordia.ca/>
- ★ Des guides pour les références et les citations sont fournis par la bibliothèque: <http://library.concordia.ca/help/howto/citations.html>
- ★ Défense de droit et service de soutien (*Advocacy and Support Services*) : <http://supportservices.concordia.ca/studentadvocateprogram/>.
- ★ Services pour étudiant.es "non-traditionnels" (*Student Transition Centre*): <http://www.concordia.ca/extended-learning/advising.html>
- ★ Programme pour nouveaux étudiants : <http://cdev.concordia.ca/our-services/services-for-new-students/>
- ★ Site sur l'intégrité académique: <http://www.concordia.ca/students/academic-integrity.html>
- ★ Bourses et aide financière: <http://www.concordia.ca/offices/faao.html>
- ★ Service de santé : <http://www.concordia.ca/students/health.html>